

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

**ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Л.Л. Дородняя, М.А.Тюрина

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**Методическое пособие**



2012

**УДК 377**  
**ББК 74.57**  
**Д69**

Рецензенты: Циунелис О.В. – начальник учебно-методического  
отдела, Лесотехнический колледж  
Шахова Л.И., преподаватель института педагогики,  
психологии и социальной работы САФУ имени  
М.В.Ломоносова

**Дородняя, Л. Л.**

**Д69** Научно-практическая деятельность студентов в среднем  
профессиональном учебном заведении: метод. пособие / Л. Л.  
Дородняя, М. А. Тюрина; Северный (Арктический) федерал. ун-т  
имени М. В. Ломоносова, Лесотехн. колледж. – Архангельск:  
Лесотехн. колледж САФУ, 2012. – 27 с.

Прил. : с. 21–26.

В пособии рассмотрены вопросы, связанные с организацией и  
проведением научно-практической студенческой конференции в  
учреждениях СПО, а также изложены методы научно-практической  
деятельности и рекомендации по составлению мультимедийных презентаций.

Предназначено для преподавателей и студентов.

УДК 377  
ББК 74.58

© Лесотехнический колледж Северного  
(Арктического) федерального университета имени  
М.В. Ломоносова , 2012

© Дородняя Л. Л., Тюрина М. А. 2012

Усл. печ. л. – 0,73.

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Положение о научно-практической конференции .....	4
Методы научно-практической деятельности.....	8
Советы по созданию презентаций и выступлению перед аудиторией.....	15
Заключение .....	19
Список использованных источников .....	20
Приложение .....	21



# ВВЕДЕНИЕ

*«Нельзя научить другого делать то, чего сам не умеешь делать. Никакая дидактика не научит учить мыслить равнодушного человека-машину, педагога, привыкшего работать по шаблону, по штампу, по жестко запрограммированному в его голове алгоритму. Каждый педагог должен уметь применять к своему конкретному делу общетеоретические, в частности - общепедагогические принципы, и не ждать, что кто-то другой преподнесет ему готовую рецептуру, избавляющую от собственного умственного труда, от необходимости мыслить прежде всего самому».*  
Э.В. Ильенков.

Фундаментальная перестройка всей системы российского образования в ходе проводимой сегодня образовательной реформы подразумевает активное вовлечение студентов в процесс их профессионального становления, нацеленное на развитие творческой активности личности.

С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому культурному человеку в целях раскрытия его творческих возможностей и интеллектуального потенциала.

Отечественными педагогами и психологами разрабатываются новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске студента в процессе обучения.



# ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

В положении определяется статус, цели и задачи, порядок проведения, условия участия, требования к работам, порядок определения победителей конференции, проводимой в Архангельском лесотехническом колледже.

Целью Конференции является духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое и профессиональное развитие студентов посредством привлечения их к научно-практической и проектной деятельности под руководством преподавателей колледжа.

Задачи Конференции:

- ✓ активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы студентов, вовлечение их в исследовательскую, изобретательную и иную творческую деятельность в различных областях науки и техники;
- ✓ установление творческих контактов с научными объединениями студентов других средних специальных и высших учебных заведений, обмен опытом между ними;
- ✓ установление связей с учеными, специалистами научно-исследовательских институтов, высших учебных заведений, предприятий;
- ✓ привлечение одаренной молодежи к исследованию актуальных проблем, ориентированных на перспективы устойчивого развития цивилизации;
- ✓ становление профессиональных качеств будущих специалистов ЛПК.



Общее руководство подготовкой и проведением Конференции осуществляется организационным комитетом (далее – оргкомитет).

К обязанностям оргкомитета относятся:

- ✓ организация работы по подготовке и проведению Конференции;
- ✓ формирование состава экспертных комиссий;
- ✓ определение формы, порядка и сроков проведения Конференции, составление сметы расходов;
- ✓ утверждение программы, списка участников;
- ✓ решение иных вопросов по организации работы Конференции.

Экспертные комиссии предметных секций формируются из преподавателей колледжа. Их обязанности:

- ✓ организация работы секций;
- ✓ регистрация участников Конференции на секциях;
- ✓ оценка выступлений студентов в соответствии с критериями (приложение 5) с целью конкурсного отбора защиты на предметных секциях;
- ✓ ведение протоколов заседаний секций (протоколы должны быть подписаны председателями и членами комиссий);
- ✓ обобщение итогов работы секций, награждение призеров (решения экспертных комиссий являются окончательными);
- ✓ экспертная комиссия имеет право не оценивать работы и не присуждать 1 или 2 или 3 места, если доклады не соответствуют уровню исследовательской работы;
- ✓ проведение зрительского голосования и подведение итогов зрительского жюри;
- ✓ вынесение предложений в оргкомитет по вопросам, связанным с совершенствованием организации и проведения Конференции.



Конференция проводится один раз в год. Конкретная дата проведения Конференции определяется оргкомитетом ежегодно.

Направление и количество секций формируется в зависимости от числа и тематики поданных заявок. Традиционно в колледже создаются следующие секции: лесотехническая, естественно-научных дисциплин, социально-гуманитарных дисциплин, энергетики и транспорта, математики и информатики, экологии и охраны природы.

Участниками Конференции могут быть студенты всех отделений и специальностей ЛТК очной и заочной форм обучения, студенты других колледжей, техникумов и ВУЗов области РФ и др. стран. Мы тесно сотрудничаем с педагогическим колледжем, колледжем телекоммуникаций, рыбопромышленным техникумом, техническим колледжем г.Северодвинска, эколого-биологическим лицеем.



Участие в Конференции возможно в одной из двух форм: очной форме (публичное выступление – защита работы) или заочной форме (реферат).

Условия участия в Конференции:

- ✓ каждая работа может быть заявлена для участия только в одной из форм;
- ✓ для участия в Конференции работа должна быть заявлена в установленный оргкомитетом срок.



- Форма заявки (Приложение 1);
- ✓ участники очной формы должны предоставить вместе с заявкой аннотацию своей работы в оргкомитет;
- ✓ выступления участников очной формы должны сопровождаться компьютерной презентацией (Power Point 2003 или 2007). На выступление участнику дается 7-10 минут, на обсуждение – до 3 минут.
- ✓ участники заочной формы обучения должны предоставить в оргкомитет работу, соответствующую определенной структуре и отвечающую предлагаемым требованиям к оформлению (Приложение 2);
- ✓ у каждой работы должно быть заявлено не более одного руководителя и не более двух авторов.

К содержанию исследовательских работ предъявляются следующие требования:

- ✓ работы должны отличаться новизной, актуальностью, теоретической или практической значимостью, грамотным и логическим изложением, включать постановку проблемы и сопровождаться выводами;
- ✓ в работе должен быть изложен фактический материал, результаты самостоятельной работы;
- ✓ в работе важно обосновать выбранную тему, провести анализ полученных результатов, сформулировать выводы и, если предусмотрено замыслом работы, практические рекомендации.



Для подачи заявок на участие в Конференции можно воспользоваться следующими контактными данными:

163062, Архангельск, улица Воронина, дом 34.

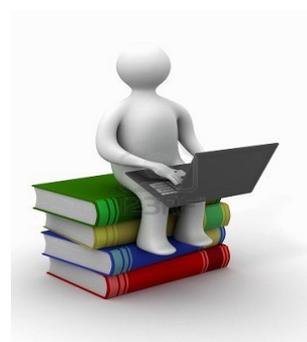
Тел./факс (8182) 27-22-47

E-mail [ltk@narfu.ru](mailto:ltk@narfu.ru)



# МЕТОДЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-практическая работа студентов – это разновидность учебной деятельности, направленной на удовлетворение познавательной потребности обучающихся, связанная с освоением методов познания и выяснения той или иной закономерности развития научных представлений об окружающем мире.



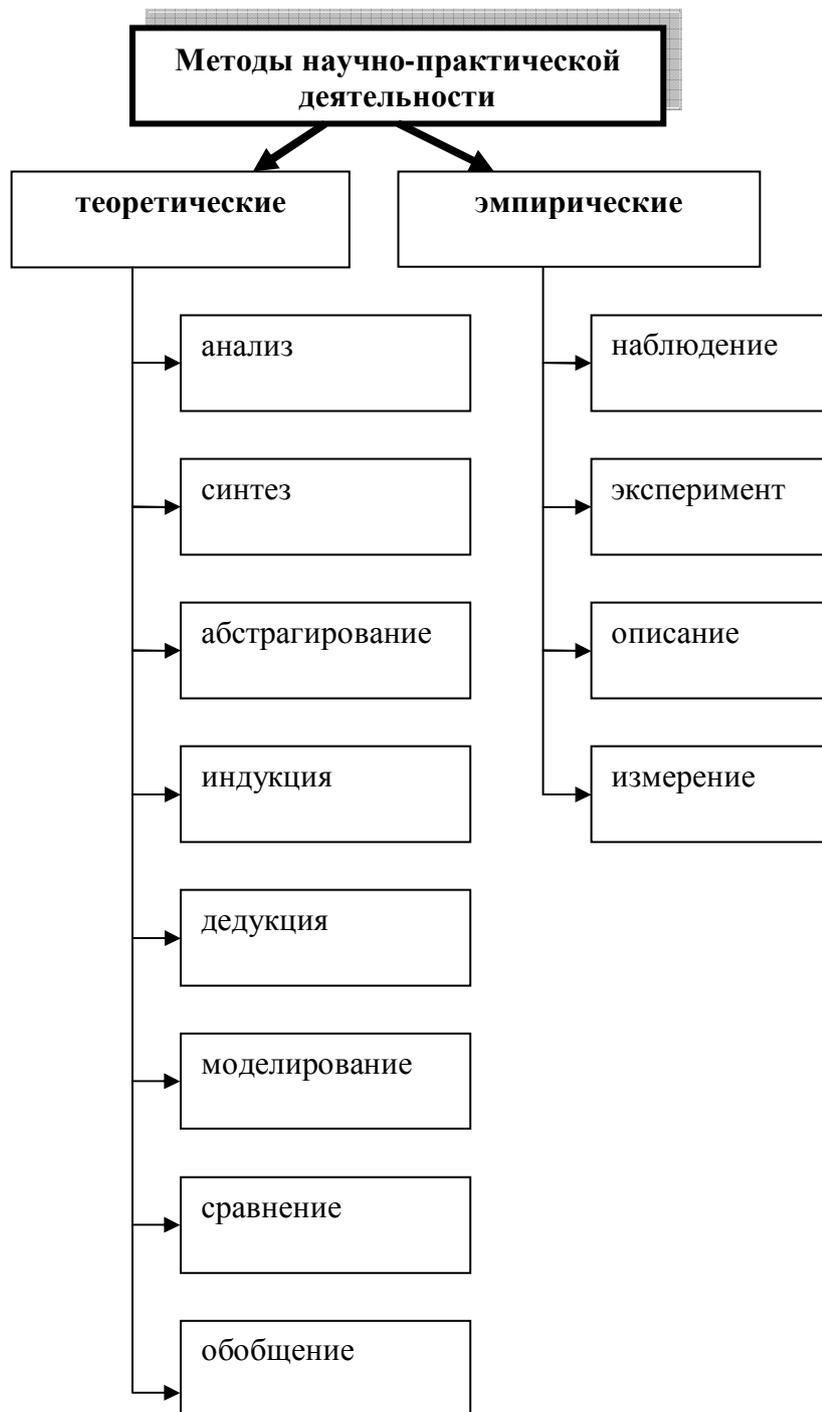
Подготовка к научно-практической работе включает и знакомство с основными принципами и методами научной деятельности. Выбор методов зависит от определения темы, проблемы, выдвигаемых предположений, целей и задач научного творчества.

Методы разделяются на теоретические и эмпирические (см. рис. 1).

На некоторых из них необходимо остановиться подробнее.

*Теоретический анализ* представляет собой прием мышления, который заключается в том, что в изучаемом явлении выделяются составляющие его части, элементы для специального, углубленного изучения.

*Теоретический синтез* - это прием мышления, который сводится к выявлению существенных связей и отношений, в том числе и причинно-следственных, между ранее выделенными элементами. В результате приобретает более глубокое знание о предмете изучения в целом, а также создается предпосылка для абстрагирования, сравнения и последующего обобщения. Этот метод применяется, например, при изучении специальной литературы.



*Анализ* (от греч. analysis - «разложение, расчленение») как метод направлен на выявление в изучаемом тексте отдельных частей, например:

- а) основных элементов концепции автора;
- б) фактов в соответствии с поставленными задачами;
- в) данных о состоянии изученности проблемы;

г) сведений о вкладе отдельных ученых в разработку проблемы;

д) сведений об эффективности изучаемого направления конкретными формами и методами исследования.

Кроме упомянутого выше анализа существует метод *синтеза* (от греч. *synthesis* - «соединение, связывание») как целостное осмысление предмета познания, его научное обобщение, которое базируется на системе доказательств и претендует на статус научной истины.

*Синтез* имеет целью воссоздать из выявленных элементов и фактов *цельную* картину, например:

а) концепцию автора по заданной проблеме;

б) состояние изученности проблемы;

в) представление об эффективности форм и методов обучения. Синтез позволяет объединить все данные, полученные при аналитической работе, и подчинить их единому видению существа решаемого вопроса. Способом осуществления синтеза выступает *интерпретация* - толкование, постижение целостного смысла, демонстрация концепции как оригинального прочтения.

Всякая интерпретация тогда имеет ценность, когда она не противоречит «внешним критериям достоверности».

Результаты анализа и синтеза изученной литературы излагаются в связном тексте.



*Абстрагирование* (от лат. *abstractio* - «удаление, отвлечение») как метод исследования заключается в том, что из явления или предмета мысленно выделяется один из признаков (свойств, отношений и пр.). Затем этот абстрагированный признак изучается отвлеченно от других свойств предмета. Таким путем достигается более глубокое изучение данного предмета или группы предметов, явлений и пр.

Метод *идеализации* - разновидность абстрагирования. Суть его - максимальное отвлечение от реальных свойств явления, предмета при формировании признаков, которые еще не существуют. Цель - образование

некоего идеала явления, процесса, предмета со всеми признаками, которые наиболее желательны. Этот метод применяется для формирования идеального (т.е. совершенного, с точки зрения исследователя) образа: идеального героя, идеальных условий и пр. Построение такого идеального образа позволит выявить связи между его элементами, позволит делать рекомендации на будущее по улучшению, совершенствованию чего-либо конкретного.

*Метод индукции* (от лат. *inductio* - «введение») определяет движение мысли исследователя от частного к общему, от фактов частного значения к обобщениям. Индукция часто применяется при обработке данных экспериментальной части исследования. Изучение полученного фактического материала, движение мысли от отдельных фактов к выявлению общих черт и далее к обобщению и рекомендациям - вот путь индукции.

*Метод дедукции* (от лат. *deductio* - «выведение») противоположен индукции. Мысль здесь движется от общего к частному. Дедукция используется при проверке выдвинутого предположения. В ходе экспериментальной работы проверяют следствия и на основе законов логики доказывают или опровергают существующие мнения. В широком смысле дедукция означает любой вывод вообще.

В основу *метода моделирования* заложен прием аналогии как воспроизведения характеристик какого-либо объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Применяется при условиях, невозможных для изучения оригинала (объект дорог, недоступен, нет времени). Суть метода в построении модели, изучении ее свойств и перенесении результатов исследования на оригинал. Этот метод применяется при проектной деятельности, для формирования новых систем и пр. Моделирование от идеализации отличается тем, что



идеальный образ нельзя проверить в обычном эксперименте, он проверяется лишь на мысленном уровне.

*Сравнение* - сопоставление объектов с целью выявления черт сходства или различия между ними (или выявление того и другого). Прием сравнения используется в умозаклчениях по аналогии и в процессе обобщения. Сравнение - познавательная операция, которая осуществляется для выяснения тождества, сходства или различия объектов, выявления отношения между ними. Следует помнить, что *тождество* - полное совпадение всех признаков; *сходство* - совпадение признаков, начиная с одного; *различие* - сравнительная характеристика объектов на основании того, что признаки, имеющиеся у одних объектов, отсутствуют у других. При сравнении нужно помнить, что сравниваются лишь сопоставимые объекты. Сопоставимость устанавливается по наличию признаков, по которым допускается сравнение. Для сравнения берутся признаки, которые определяют возможные отношения между объектами. Такие признаки называются основаниями. Правило сопоставимости гласит, что сравнение допускается по одному признаку. Сравнение имеет смысл, если соблюдается условие однородности. При проведении сравнения учащиеся обычно допускают такую распространенную ошибку, которая заключается в подмене сравнения последовательным перечислением всех признаков сначала одного, а затем другого объекта без анализа этих признаков, и, соответственно, без учета различия и выделения среди них существенных и несущественных.

*Обобщение* - есть совокупность мыслительных операций, приводящих к конечному результату - выводу. Чтобы получить обобщение, надо проделать ряд известных мыслительных операций: анализ явлений с целью выявления существенных и несущественных признаков, абстрагирование - для выделения существенных признаков изучаемых явлений (каждого в отдельности), сравнение изучаемых явлений по существенным признакам

для выявления сходства и различия, синтез выделенных признаков в единую формулировку - вывод.

Эмпирические методы чаще всего проявляются в виде наблюдений, эксперимента, описания и измерения.

*Наблюдение* - целенаправленное пассивное изучение предметов. В ходе наблюдения мы получаем знания не только о внешних сторонах объекта познания, но и - в качестве конечной цели - о его существенных свойствах и отношениях.

Наблюдение может быть непосредственным и опосредованным различными приборами и другими техническими устройствами. По мере развития науки оно становится все более сложным и опосредованным.

Основные требования к научному наблюдению: однозначность замысла (что именно наблюдается); возможность контроля путем либо повторного наблюдения, либо с помощью других методов (например, эксперимента). Важным моментом наблюдения является интерпретация его результатов - расшифровка показаний приборов и т.п.

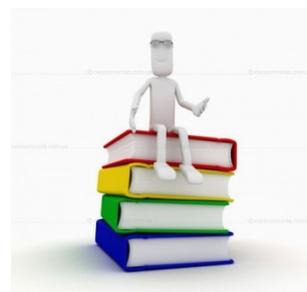
*Эксперимент* - активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, определяемых целями эксперимента. В его ходе изучаемый объект изолируется от влияния побочных, затемняющих его сущность обстоятельств и представляется в "чистом виде".

Основные особенности эксперимента:

а) более активное (чем при наблюдении) отношение к объекту исследования, вплоть до его изменения и преобразования;

б) возможность контроля за поведением объекта и проверки результатов;

в) многократная воспроизводимость изучаемого объекта по желанию исследователя;



г) возможность обнаружения таких свойств явлений, которые не наблюдаются в естественных условиях.

*Описание* - познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.

*Измерение* - совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения.

В научно-практической деятельности участники Конференции лесотехнического колледжа используют все вышеперечисленные методы в зависимости от тематики и специфики выполняемой работы.



# СОВЕТЫ ПО СОЗДАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ВЫСТУПЛЕНИЮ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ

В последнее время широко используемым средством представления информации стала электронная презентация.

Презентация – это самый последний этап работы, и самый сложный из всех.

При помощи слайдов, сменяющих друг друга на экране, удержать внимание аудитории гораздо легче, чем, двигаясь с указкой между развешанных по всему залу плакатами.

Приведенные ниже советы помогут составить более выигрышную презентацию.



## СТИЛЬ

- ✓ Соблюдайте единый стиль оформления;
- ✓ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (рисунок, текст).

Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:

- ✓ с текстом;
- ✓ с таблицами;
- ✓ с диаграммами.



## ФОН

- ✓ Для фона выбирайте более холодные тона;
- ✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
- ✓ Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета;
- ✓ Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

## АНИМАЦИОННЫЕ ЭФФЕКТЫ

- ✓ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- ✓ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

## СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИИ

- ✓ Используйте короткие слова и предложения;
- ✓ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории.



## РАСПОЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА СТРАНИЦЕ

- ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- ✓ Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

## ШРИФТЫ

- ✓ Для заголовков - не менее 24 pt;
- ✓ Для информации - не менее 18 pt;
- ✓ Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации;
- ✓ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание



## СПОСОБЫ ВЫДЕЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

- ✓ Рамки, границы, заливки;
- ✓ Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку;
- ✓ Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

## ОБЪЕМ ИНФОРМАЦИИ

- ✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений;
- ✓ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

## ТЕХНИКА ЭФФЕКТИВНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, запишите и выучите свою речь наизусть. Запись выступления на 7 минут занимает примерно полторы страницы текста (формат А4, шрифт 12pt).

Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, полиграфические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава.

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада. На защитах необходимо также указывать фамилию и инициалы научного руководителя и организацию.

Распространённая ошибка — читать слайд дословно.

Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Слайды с графиками результатов, наоборот, легко проскакать в ускоренном темпе. Объяснение графика в типичном случае: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси — ..., видно, что...».

При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, и чему — столбцы.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное методическое пособие обобщает опыт работы преподавателей Лесотехнического колледжа по организации научно-практической деятельности студентов и опыт работы оргкомитета по проведению научно-практических студенческих конференций.

В пособии нами было рассмотрено Положение о научно-практической студенческой конференции, в котором раскрыты основные принципы организации и проведения Конференции.

Отдельный раздел посвящен методам научно-практической деятельности, где в доступной форме раскрыты виды методов и их содержание.

В пособии даны рекомендации по созданию презентаций, которые помогут сделать выступление студентов на Конференции более интересным и доступным для слушателей.

С сентября 2011 года лесотехнический колледж входит в состав САФУ имени М.В.Ломоносова и мы надеемся, что студенты очной формы, обучающиеся в университете по программам бакалавриата, родственным специальностям колледжа, станут участниками нашей Конференции.

Методическое пособие предназначено для преподавателей и студентов, занимающихся научно-практической деятельностью.



# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательство – торговая корпорация «Дашков и К<sup>0</sup>», 2004. - 432 с.
- 2 Самойленко, П.И. Научно-исследовательская работа студентов как направление модернизации системы профессиональной подготовки специалистов / П.И. Самойленко, Т.В.Гериш //Среднее профессиональное образование. –2004.-№12.-С.3-7.
- 3 Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М., 1986.-213с.
- 4 Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) / Ю.З. Кушнер: М.: Издательство - МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
- 5 [www.ssaa.ru/\\_science/ltr005-1.doc](http://www.ssaa.ru/_science/ltr005-1.doc)
- 6 [http://www.pravo.vuzlib.net/book\\_z1421\\_page\\_39.html](http://www.pravo.vuzlib.net/book_z1421_page_39.html)
- 7 [http://otherreferats.allbest.ru/management/00010969\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/management/00010969_0.html)
- 8 [http://www.ahmerov.com/book\\_402\\_chapter\\_16\\_§\\_2.\\_FILOSOFSKIE\\_I\\_OBSHHENAUCHNYE\\_METODY\\_NAUCHNOGO\\_ISSLEDOVANIJA.html](http://www.ahmerov.com/book_402_chapter_16_§_2._FILOSOFSKIE_I_OBSHHENAUCHNYE_METODY_NAUCHNOGO_ISSLEDOVANIJA.html)



ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ

ФИО студента, группа (для участников других ОУ – полный домашний адрес, индекс, телефон с кодом города, название учебного заведения, его адрес, телефон, факс, e-mail).

Форма участия (очная, заочная).

ФИО руководителя работы.

Список оргтехники, необходимой для представления доклада.

### Структура работы заочной формы участия

Титульный лист – первая страница работы (не нумеруется) (Приложение 3).

Оглавление – приводятся пункты работы с указанием страниц.

Введение – обоснование актуальности выбранной темы, формулировка проблемы, цель, задачи и методы исследования, краткий обзор используемой литературы, степень изученности данного вопроса, описание собственного опыта работы в решение избранной проблемы.

Основная часть – информация, собранная и обработанная студентом: описание основных рассматриваемых фактов, сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.), анализ полученных результатов. Основная часть делится на главы, каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

Заключение – в лаконичном виде формулируются обобщенные выводы и результаты, полученные автором и предложения по возможному практическому использованию результатов работы, предлагаются рекомендации.

Список литературы – публикации, издания и источники, использованные автором (номер ссылки в тексте работы должен соответствовать порядковому номеру в списке литературы).

Приложения (приводятся схемы, графики, таблицы, рисунки и т.п.).

Оформление работы должно соответствовать стандарту колледжа.

Объем работы не должен превышать 20 страниц машинописного текста, включая рисунки, графики, схемы, чертежи и фотографии, которые должны быть связаны с основным содержанием.

Требования к тексту:

печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt, выравнивание по ширине, междустрочный интервал – полуторный, отступ первой строки – 1,25 см, без переносов). Поля: слева от текста – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2 см. Рисунки, таблицы и т.п. можно располагать произвольным образом.

**Правило оформления титульного листа при заочной форме участия**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

**ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

на тему: \_\_\_\_\_  
(наименование темы)

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО)

(При необходимости указать место  
работы)

Указать год выполнения работы

Критерии оценки представленных работ по заочной форме участия

I. Структура работы:

1) актуальность темы

2) цель работы

- ✓ сформирована четко;
- ✓ сформирована неясно;
- ✓ вообще не сформулирована.

3) логика изложения, убедительность, оригинальность мышления;

4) структура работы:

имеется введение, постановка цели и задач, литературный обзор, элементы исследования (заключение, список литературы)

5) объем работы не превышает нормы (10-20 страниц)

II. Эрудированность автора в рассматриваемом вопросе, т.ч.:

1) использование известных результатов и научных фактов в работе

2) знакомство с современным состоянием проблемы

III. Практическое значение результатов работы (в учебном процессе и др.)

IV. Наличие собственного исследования

V. Соответствие вывода цели работы

Критерии оценки представленных работ по очной форме участия

I. Композиция доклада и его особенности, в т.ч.

1. Актуальность темы.
2. Цель работы:
  - ✓ Сформулирована чётко;
  - ✓ Сформулирована неясно;
  - ✓ Не сформулирована.
3. Логика изложения.
4. Убедительность изложения.
5. Оригинальность мышления.
6. Структура доклада (имеется введение, постановка цели, основная часть, выводы).

II. Культура выступления

1. Владение вниманием аудитории.
2. Умение излагать свои мысли грамотно без речевых и грамматических ошибок.
3. Наглядность.
4. Эмоциональность.
5. Грамотная устная речь.

III. Практическое значение результатов работы (в учебном процессе и т.д.).

IV. Эрудированность автора в рассматриваемом вопросе.

*Учебное издание*

**Дородняя Людмила Леонидовна,**  
преподаватель лесотехнического колледжа САФУ имени  
М.В.Ломоносова

**Тюрина Марина Александровна,**  
Преподаватель лесотехнического колледжа САФУ имени  
М.В.Ломоносова

Научно-практическая деятельность студентов в среднем  
профессиональном учебном заведении

**Методическое пособие**

## Рецензия

на методическое пособие «Научно-практическая деятельность студентов в среднем профессиональном учебном заведении» преподавателей лесотехнического колледжа САФУ имени

М.В.Ломоносова

Дородней Людмилы Леонидовны и Тюриной Марины Александровна

Методическое пособие включает в себя введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения. Во введении раскрывается актуальность данной проблемы.

Основная часть состоит из трех разделов. В первом разделе изложено положение о проведении научно-практической студенческой конференции, определены цели и задачи и рассмотрены основные вопросы, касающиеся организации проведения конференции.

Второй раздел посвящен методам научно-практической деятельности, где в доступной форме изложены виды и содержание методов. От правильного подбора метода во многом зависит успешность выполняемой работы.

В третьем разделе рекомендованы советы по созданию мультимедийных презентаций и выступлению перед аудиторией. Принимая во внимание эти советы, студент может сделать свое выступление эффективней, интересней и доступней для слушателей.

Наличие приложений в методическом пособии позволит участнику Конференции разобраться в организационных вопросах.

### **Выводы и рекомендации:**

Данное методическое пособие может быть рекомендовано для использования преподавателями и студентами СПО, занимающимися научно-практической деятельностью.

Рецензент: Л.И.Шахова, преподаватель  
института педагогики, психологии и социальной  
работы САФУ имени М.В.Ломоносова